ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

к основной образовательной программе

основного общего образования.

Рабочая программа основного общего образования по географии

(5-9 класс ФГОС)

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Пояснительная записка | **3** |
| **2** | Общая характеристика курса географии | **3** |
| **3** | Место курса географии в учебном плане | **12** |
| **4** | Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса географии | **12** |
| **5** | Тематическое планирование | **11** |
| **6** | Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение учебного процесса | **19** |
| **7** | Система оценки планируемых результатов | **31** |



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая учебная программа по географии основного общего образования** разработана на основе:

* Системы требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 года № 1897., с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 года №1644, приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1577
* Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №66» г. Хабаровска;
* Авторской программы по географии для основного общего образования / Программы для общеобразовательных учреждений. География 5-9 класс. Издательства «Дрофа»

**Общая характеристика курса географии**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс** | **Класс** | *целями* | *задачи*: |  |
| География. Начальный курс | **5** | Знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества - географической картой, с взаимодействием природы и человека;  пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;  формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде | знакомство с одним из интереснейших школьных предметов – географией, формирование интереса к нему;  формирование умений внимательно смотреть окружающий мир, понимать язык живой природы. | Курс географии **5 класса** опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений. |
| География. Начальный курс | **6** | развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки. | формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, её частей;  формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;  развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;  развитие представлений о размещении природных и социально – экономических объектов;  развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;  развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;  развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населённому пункту как части России;  развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы. |  |
| Географии материков и океанов | **7** | Раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определённыйпорядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе,международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;  создание у учащихся целостного представления о Зеле как планете людей;  раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;  формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. | Формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;  расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации - от планетарного до локального;  познание сущности и динамики основных природных, экологических , социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;  создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;  развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными ,социально-экономическими факторами;  развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования;  воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;  раскрытие на основе историко- географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;  формирование эмоционально - ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;  развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;  развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территорий;  выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности. |  |
| География России | **8** | формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;  воспитание любви и родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих её народов;  формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны. | формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;  формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих её народов;  развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников- карт, учебников, статистических данных, интернет – ресурс;  развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;  создание образа своего родного края. |  |
| География России | **9** | формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;  воспитание любви и родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих её народов;  формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны. | формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;  формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих её народов;  развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников- карт, учебников, статистических данных, интернет – ресурс;  развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;  создание образа своего родного края. |  |

**Место учебного предмета в учебном плане**

**Место курса географии в базисном учебном плане**

В соответствии с Учебным планом МАОУ «СШ № 66» география в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 - 8 классах по 35ч (1 ч в неделю), 9 класс по 68 ч (2 ч в неделю). Для обязательного изучения географии на базовом уровне основного общего образования в учебном плане МАОУ «СОШ №66» отводится 210 часов. В том числе в 5, 6, 7, 8 классе – по 140 учебных часов из расчёта 1 учебный час в неделю, в 9 классе – по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение часов | Классы | | | | |
|  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Количество часов | 35 | 35 | 35 | 35 | 70 |
| Всего | 210 | | | | |

**Планируемые результаты изучения географии за курс основной школы:**

**Таблица 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **5 класс** | |
| **Личностные** | |
| Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:  сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. | |
| **Метапредметные** | |
| **Личностные УУД** | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).  Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.  Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.  Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.  Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. |
| **Регулятивные УУД** | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.  Умения управлять своей познавательной деятельностью.  Умение организовывать свою деятельность.  Определять её цели и задачи.  Выбирать средства и применять их на практике.  Оценивать достигнутые результаты. |
| ***Познавательные* УУД** | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.  Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. |
| **Коммуникативные УУД** | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом |
| **Предметные** | |
| Называть методы изучения Земли;  Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;  Приводить примеры географических следствий движения Земли. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **6 класс** | |
| **Личностные** | |
| Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:  сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. | |
| **Метапредметные** | |
| **Личностные УУД** | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).  Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.  Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.  Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.  Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. |
| **Регулятивные УУД** | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.  Умения управлять своей познавательной деятельностью.  Умение организовывать свою деятельность.  Определять её цели и задачи.  Выбирать средства и применять их на практике.  Оценивать достигнутые результаты. |
| ***Познавательные* УУД** | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.  Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. |
| **Коммуникативные УУД** | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) |
| **Предметные** | |
| Называть методы изучения Земли;  Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;  Приводить примеры географических следствий движения Земли. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **7 класс** | |
| **Личностные** | |
| Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:  сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. | |
| **Метапредметные** | |
| **Личностные УУД** | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).  Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.  Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.  Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.  Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. |
| **Регулятивные УУД** | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.  Умения управлять своей познавательной деятельностью.  Умение организовывать свою деятельность.  Определять её цели и задачи.  Выбирать средства и применять их на практике.  Оценивать достигнутые результаты. |
| ***Познавательные* УУД** | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.  Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. |
| **Коммуникативные УУД** | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) |
| **Предметные** | |
| - показывать материки и части света;  - приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;  - давать характеристику карты;  - читать и анализировать карту;  - называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;  - объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;  - называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;  - делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;  - показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;  - приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;  - приводить примеры природных комплексов;  - составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;  - рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;  - читать комплексную карту;  - показывать наиболее крупные страны мира;  - показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;  - показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);  - приводить примеры антропогенных изменений;  - описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;  - показывать наиболее крупные государства на материках;  -уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;  - приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием 7деятельности человека.  - приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;  - объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;  - называть разные виды природных ресурсов;  - приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **8-9 класс** | |
| **Личностные** | |
| Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:  сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. | |
| **Метапредметные** | |
| **Личностные УУД** | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).  Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.  Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.  Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.  Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. |
| **Регулятивные УУД** | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.  Умения управлять своей познавательной деятельностью.  Умение организовывать свою деятельность.  Определять её цели и задачи.  Выбирать средства и применять их на практике.  Оценивать достигнутые результаты. |
| ***Познавательные* УУД** | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.  Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. |
| **Коммуникативные УУД** | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) |
| **Предметные** | |
| называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;  определять географическое положение России;  показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;  определять поясное время.  называть и показывать крупные равнины и горы;  выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;  показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;  объяснять закономерности их размещения;  приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;  делать описания отдельных форм рельефа по картам;  называть факторы, влияющие на формирование климата России;  определять характерные особенности климата России;  иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;  давать описания климата отдельных территорий;  с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;  приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;  называть и показывать крупнейшие реки, озера;  используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;  оценивать водные ресурсы;  называть факторы почвообразования;  используя карту, называть типы почв и их свойства;  приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;  объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;  объяснять видовое разнообразие животного мира;  называть меры по охране растений и животных.  показывать на карте основные природные зоны России, называть их;  приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;  объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;  показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;  приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;  показывать на карте крупные природные районы России;  называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);  давать комплексную физико-географическую характеристику;  отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;  оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;  объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;  объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;  объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры. | |

**Учебно- тематическое планирование по географии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы, темы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| **классы** | |
| **5** | **5** |
| **1.Введение.Что изучает география** | **5ч** | **5ч** |
| **2.Как люди открывали Землю** | **5ч** | **5ч** |
| **3.Земля во Вселенной** | **10ч** | **10ч** |
| **4.Виды изображений поверхности Земли** | **5ч** | **5ч** |
| **5.Природа Земли** | **10ч** | **10ч** |
| **ВСЕГО** | **35ч** | **35ч** |
|  | | |
| Разделы, темы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| **классы** | |
| **6** | **6** |
| **1.Введение. (1ч)** | **1ч** | **1ч** |
| **2.Виды изображений поверхности Земли** | **9ч (4+5)** | **9ч (4+5)** |
| **3.План местности** | **4ч** | **4ч** |
| **4.Географическая карта** | **5ч** | **5ч** |
| **5.Строение Земли. Земные оболочки** | **22ч (5+6+7+4)** | **22ч (5+6+7+4)** |
| **6.Литосфера** | **5ч** | **5ч** |
| **Гидросфера** | **6ч** | **6ч** |
| **7.Атмосфера** | **7ч** | **7ч** |
| **8.Биосфера. Географическая оболочка** | **4ч** | **4ч** |
| **9.Население Земли** | **3ч** | **3ч** |
| **ВСЕГО** | **35ч** | **35ч** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы, темы | Количество часов | |
|  | Авторская программа | Рабочая программа |
| **классы** | |
| **7** | **7** |
| **1.Введение** | **1ч** |  |
| **2.Главные особенности природы Земли** | **7ч** |  |
| **3.Население Земли** | **6ч** |  |
| **4.Океаны и материки** | **21ч** |  |
| **ВСЕГО** | **35ч** |  |
|  | | |
| Разделы, темы | Количество часов | |
|  | Авторская программа | Рабочая программа |
| **классы** | |
| **8** | **8** |
| **Введение. Что изучает физическая география России.** | **5ч** |  |
| **Особенности природы и природные ресурсы. (30 ч)** |  |  |
| **Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.** | **7ч** |  |
| **Климат и климатические ресурсы.** | **7ч** |  |
| **Внутренние воды и водные ресурсы.** | **6ч** |  |
| **Почвы и почвенные ресурсы.** | **5ч** |  |
| **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (5 ч)** | **5ч** |  |
| **ВСЕГО** | **35ч** |  |
|  |  |  |
| Разделы, темы | Количество часов | |
|  | Авторская программа | Рабочая программа |
| **классы** | |
| **9** | **9** |
| **Общая часть курса (33 ч)**  Место России в мире  (4 ч) | **4ч** |  |
| Население Российской Федерации (5 ч) | **5ч** |  |
| Географические особенности экономики России (3 ч) | **3ч** |  |
| Важнейшие межотраслевые комплексы России и география. (1 ч) | **1ч** |  |
| Машиностроительный комплекс (3 ч) | **3ч** |  |
| Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч) | **3ч** |  |
| Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч) | **7ч** |  |
| Агропромышленный комплекс. (АПК) (3 ч) | **3ч** |  |
| Инфраструктурный комплекс. (4 ч) | **4ч** |  |
| **Региональная часть курса (26 ч)**  Районирование России. Общественная география крупных регионов. (1 ч) | **1ч** |  |
| Западный макрорегион – европейская России (1ч) | **1ч** |  |
| Центральная Россияи европейский северо-запад (6 ч) | **6ч** |  |
| Европейский север (3 ч) | **3ч** |  |
| Европейский юг – северный Кавказ (3 ч) | **3ч** |  |
| Поволжье (3 ч) | **3ч** |  |
| Урал (3 ч) | **3ч** |  |
| Восточный макрорегион – азиатская Россия (6 ч) | **6ч** |  |
| **ВСЕГО** | **70ч** |  |

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Перечень практических работ**

|  |
| --- |
| **5-й класс** |
| **Практические работы** |
| **Практическая работа 1.** Важнейшие открытия древности и Средневековья***.*** |
| **Практическая работа 2.** Важнейшие географические открытия. |
| **Практическая работа 3.** Ориентирование по компасу. |
| **Практическая работа 4.** Составление простейшего плана местности. |
| **Практическая работа 5.** Сейсмоактивные зоны Земли. |
| **6-й класс** |
| **Практическая работа 1.**  Составление плана местности |
| **Практическая работа 2.** Виды изображений поверхности Земли |
| **Практическая работа 3.** Описание вод Мирового океана на основе анализа карт |
| **Практическая работа 4.** Вычерчивание розы ветров |
| **Практическая работа 5.** Природные комплексы Хабаровского края |
| **7 класс** |
| **Практическая работа 1.** Сравнение географического положения материков. |
| **Практическая работа 2.** Выявление взаимосвязей между строением земной коры и рельефом. |
| **Практическая работа 3.** Составление обобщенной схемы морских. течений |
| **Практическая работа 4**.Составление характеристики населения мира. |
| **Практическая работа 5.** Установление особенностей историко-культурного региона мира (по выбору). |
| **8 класс** |
| **Практическая работа 1.** Определение поясного времени для разных городов России. |
| **Практическая работа 2.** Анализ административно-территориального деления России. |
| **Практическая работа 3.** Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей. |
| **Практическая работа 4.** Характеристика почвенных ресурсов своей местности. |
| **Практическая работа 5.** Хозяйственная деятельность, характеристика почвенных ресурсов своей местности. Эколог. проблемы. |
| **Практическая работа 6.** Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. |
| **9 класс** |
| **Практическая работа 1.** По анализу карт определить типы территориальной структуры хозяйства России. |
| **Практическая работа 2.** Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. |
| **Практическая работа 3.** Характеристика угольного бассейна России. |
| **Практическая работа 4.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения. |
| **Практическая работа 5.** Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. |
| **Практическая работа 6.** Определение главных районов животноводства. |
| **Практическая работа 7.** Определение разных видов районирования России. |
| **Практическая работа 8.** Выявления и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. |
| **Практическая работа 9.** Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. |
| **Практическая работа 10.** Анализ показателей внешней торговли России. |

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УМК «География. Начальный курс.5 класс»**

1.География. Начальный курс.5 класс. Учебник (авторы И. И.Баринова,А.А. Плешаков, Н.И. Сонин)

2.География. Начальный курс.5 класс. Методическое пособие (автор И.И. Баринова).

3..География. Начальный курс.5 класс. Рабочая тетрадь (авторы Н.И. Сонин , С.В. Курчина)

4.География. Начальный курс.5 класс. Электронное приложение.

5.Географический атлас, 5-6 класс– М.: Дрофа, 2018

6.Контурные карты по географии, 5-6 класс– М.: Дрофа, 2018

**УМК «География. Начальный курс. 6 класс»**

1 География. Начальный курс.6 класс. Учебник (авторы Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова).

2.География. Начальный курс.6 класс. Методическое пособие (автор О.А. Бахчиева)

3. География. Начальный курс.6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т.А. Карташева, С.В. Курчина).

4.География. Начальный курс.6 класс. Электронное приложение.

5.Географический атлас, 5-6 класс– М.: Дрофа, 2018

6.Контурные карты по географии, 5-6 класс– М.: Дрофа, 2018

**УМК «География материков и океанов.7 класс»**

1.География материков и океанов.7 класс. Учебник (авторы В.А.Коринская,И. В. Душина,В.А.Щенев).

2География материков и океанов.7 класс. Методическое пособие(авторы В.А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).

3.География материков и океанов.7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина)

4.География материков и океанов.7 класс.Электронное приложение.

5.Географический атлас, 7 класс– М.: Дрофа, 2018

6.Контурные карты по географии, 7 класс– М.: Дрофа, 2018

**УМК «География России. Природа.8 класс»**

1.География России.Природа.8 класс.Учебник (автор И. И. Баринова).

2. География России.8-9 классы.Методическое пособие(авторы И. И. Баринова,В.Я.Ром).

3.География России.Природа.8 класс.Рабочая тетрадь (автор И. И. Баринова).

4.География России.Природа.8 класс.Электронное приложение.

5.Электронный учебник. Физическая география Хабаровского края.

6.Электронный учебник. Экономическая география Хабаровского края.

7.Географический атлас, 8-9 класс– М.: Дрофа, 2018

8.Контурные карты по географии, 8 класс– М.: Дрофа, 2018

**УМК «География России. Население и хозяйство. 9 класс»**

1.География России. Население и хозяйство. 9 класс.Учебник (авторы В.П. Дронов,В. Я. Ром).

2.География России.8-9 классы.Методическое пособие(авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром).

3. География России. Население и хозяйство. 9 класс.Рабочая тетрадь(автор В.П. Дронов).

4. География России. Население и хозяйство. 9 класс.Электронное приложение.

5.Электронный учебник. Физическая география Хабаровского края.

6.Электронный учебник. Экономическая география Хабаровского края.

7.Географический атлас, 8-9 класс– М.: Дрофа, 2018

8.Контурные карты по географии, 9 класс– М.: Дрофа, 2018

**- Электронные приложения:**

«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», «Уроки Кирилла и Мефодия».

География,5-9кл., презентации личные и из ресурсов Интернета.

**- Интернет-ресурсы:**

Цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦЭОР)

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

www.geography.about.com

www.nature.com

www.krugosvet.ru

www.ocean.ru

www.google.com

**Система оценки планируемых результатов.**

**Особенности оценки личностных результатов.**

**Оценка личностных результатов**представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированностьуниверсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованиюна основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность*социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В образовательном процессе ***возможна ограниченная оценка***сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

*3) прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

**Особенности оценки метапредметных результатов.**

**Оценка метапредметных результатов**представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основного  компонента образовательного процесса — учебного  предмета.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Для оценки динамики на курсе основного общего образования  формирования и уровня сформированности метапредметных результатов целесообразно фиксировать и анализировать результаты в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предмету;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации

• *защиты итогового индивидуального проекта*.

**Особенности оценки индивидуального проекта.**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые должны включать требования по следующим рубрикам:

• организация проектной деятельности;

• содержание и направленность проекта;

• защита проекта;

• критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают тему проекта, которая проекта должна быть утверждена.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

*Результатом проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый*и*повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

**Особенности оценки предметных результатов.**

**Оценка предметных результатов**представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение базового уровня достижений.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

• повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо»       (отметка «4»);

• высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично»

(отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

• пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

*Для оценки динамики формирования предметных результатов*целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

• *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий*(общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

• *выявлению и осознанию сущности и особенностей*изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

• *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений*между объектами и процессами.

        Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Результатом проверки уровня усвоения учебного  материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.